

Canevas de la situation

1. Titre de la tâche

Je suis en voie de disparition!

2. Description sommaire de la situation d'apprentissage

Joliette, mardi 21 juin 2005

Madame, Monsieur,

La présente lettre a pour but de vous inviter au 1^{er} congrès mondial des experts biologistes de Joliette qui se tiendra à.. le...

Par mes nombreuses recherches, j'ai pu constater qu'il existe à l'heure actuelle plusieurs espèces animales en voie de disparition. En tant que scientifique, je crois qu'il est de mon devoir d'approfondir cette problématique et d'en informer la population. En ce sens, j'ai besoin de votre expertise sur le sujet. Je vous invite donc à participer à une recherche scientifique sur un animal en voie de disparition. Vous aurez la chance de travailler avec 3 autres experts dans le domaine. La recherche a pour but de comprendre les raisons qui causent l'extinction de cette population animale. De plus, vous devrez dresser un portrait global de la situation (population, reproduction, durée de vie, habitat, écosystème, espèce, adaptation, climat, situation géographique, alimentation, etc.). La recherche se déroulera sur 5 périodes de 75 minutes.

Par la suite, vous devrez présenter, lors du congrès, les résultats de cette recherche. Vous disposerez de 5 minutes. Cette présentation pourra prendre la forme d'une annonce publicitaire, d'une interview, d'un reportage, d'un documentaire, d'une présentation « power point », etc. Lors de votre exposé, vous devrez avoir à l'esprit que votre présentation doit être accessible au public. Vous devez donc vulgariser les concepts biologiques afin de permettre à l'ensemble de la population de bien saisir la situation. Finalement, il sera indispensable d'utiliser un élément visuel lors de votre présentation pour appuyer vos dires.

Je tiens au nom des animaux à vous remercier de l'intérêt et de l'implication que vous déploierez lors de la réalisation de ce projet. Veuillez agréer Mme, M. mes salutations distinguées.

Professeur animal-x

Chercheur biologiste à la mutuel d'Omaha

3. Contexte pédagogique général de l'apprentissage

Cycle :	1 ^{er} sec.	Moment dans l'année :	3 ^e étape
---------	----------------------	-----------------------	----------------------

Cette situation d'apprentissage s'effectuera à ce moment de l'année considérant qu'ils auront pu approfondir l'utilisation des TICs à la 1^{er} et 2^e étape lors de projets ultérieurs. Cette SA permet à l'élève d'acquérir les connaissances essentielles pour les attentes de fin de cycle. En effet, l'élève doit être en mesure d'avoir recours de manière appropriée aux langages associés en sciences et technologies pour accéder au cycle supérieur. Il doit également être en mesure de communiquer et d'interpréter des messages à caractères scientifiques tout en s'adaptant à ses interlocuteurs.(réf :Programme de formation p.281)

4. Conceptions anticipées

- * On présume qu'il y aura une mauvaise compréhension de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et les écosystèmes.
- * On présume aussi la mauvaise compréhension des concepts prescrits tel que : **Habitat, niche écologique, espèce, population, adaptations physiques et comportementales, évolution et taxonomie** (réf. Programme de formation page 285).

5. Buts pédagogiques poursuivis par l'enseignant

- * Amener l'élève à découvrir par lui-même la situation alarmante de notre système écologique concernant la disparition de certaines espèces animales.
- * Amener l'élève à découvrir les animaux en voie de disparition.
- * Permettre aux élèves de comprendre les causes et les effets de la pollution sur le règne animal particulièrement en lien avec une espèce qu'ils auront choisie.
- * Prendre conscience des enjeux et des défis de notre siècle par rapport à la pollution et à l'impact sur notre écosystème (en lien avec la vie animale)
- * Amener l'élève à présenter sa recherche en utilisant la technologie de l'information et de la communication.
- * Amener l'élève à proposer lors de la présentation orale une action concrète pour améliorer la qualité de l'environnement dans son quotidien. (réinvestissement éventuel)
- * Amener l'élève à communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie.

6. Domaines généraux de formation

Le programme de formation présente des problématiques auxquelles les jeunes doivent faire face dans différentes sphères d'activités. Ces différentes sphères sont regroupées sous l'appellation « Domaines généraux de formation ». L'intégration de ces domaines a pour objectif d'amener les élèves à établir des liens entre les apprentissages scolaires, les situations de leur vie quotidiennes et les phénomènes sociaux. En fait, ces domaines généraux de formation et les questions qu'ils soulèvent font appel à des savoirs d'origines diverses et à la construction de réponses de nature multidisciplinaire. (réf : Programme de formation p.21)

La présente SA tente de relever ce défi ; c'est-à-dire d'établir des liens entre les connaissances et le potentiel de l'élève, les apprentissages scolaires (voir #9 de la SA, « Les savoirs essentiels) et les problèmes reliés à l'environnement. Cette SA traite essentiellement du problème environnemental de la disparition des certaines espèces animales et de leurs causes.

Dans cette SA, trois DGF sont touchés :

Environnement et consommation

« L'école a pour tâche de les amener à porter un regard critique sur les habitudes de consommation d'une société ainsi que sur les valeurs qui leurs sont sous-jacentes et à examiner leurs répercussions économiques et sociales » (réf : Programme de formation, p.26)

Cette situation d'apprentissage s'inscrit dans ce DGF, car elle permet d'amener l'élève à porter un regard critique sur les activités humaines et leurs impacts sur l'écosystème, particulièrement en lien avec la vie animale, ainsi qu'à « appréhender les rapports de l'homme à l'univers dans une perspective de développement durable, en prenant davantage conscience de l'interdépendance des systèmes à l'échelle planétaire. » (réf : Programme de formation p.25). Tout au long de la S.A. l'élève devra exploiter ce DGF afin de « nourrir une réflexion sur les multiples facteurs qui façonnent nos habitudes de vie, notamment en matière de consommation, et sur les conséquences à l'échelle de la planète. On aidera ainsi l'élève à mieux comprendre les conséquences de ces actes sur son milieu et à adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement. » (Réf : Programme de formation p.26).

Deux axes de développement de ce DGF se retrouvent à l'intérieur de cette situation d'apprentissage : Connaissances de l'environnement en lien avec la biodiversité et prise de conscience de l'interdépendance de l'environnement et de l'activité humaine et construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable pour développer des habitudes et des attitudes visant la protection, la conservation et l'assainissement de l'environnement. (réf : programme de formation p.26)

□ Médias

« Amener l'élève à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs. » (réf : programme de formation, p.27)

Lors de la recherche, les élèves doivent utiliser les médias afin de trouver des informations pertinentes. Ils devront également apprendre à développer leur sens critique par rapport à la masse d'informations. En fait, les médias sont nombreux et omniprésents dans la vie des jeunes, ils représentent une dimension importante de leur univers culturel qui provient de tout horizons (réf : Programme de formation p.27). Il est donc nécessaire d'amener les élèves à porter un regard critique et éthique à l'égard des médias.

De plus, lors de leur présentation, ils doivent produire un document médiatique tout en utilisant le langage approprié en science et technologie. Tout au long de la S.A. l'élève devra exploiter ce DGF. Deux axes de développement sont touchés à l'intérieur de cette S.A. : « constat de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société en lien avec l'influence des messages médiatiques sur sa vision du monde et son environnement quotidien et appropriation du matériel et des codes de communication médiatique, car ils devront développer une procédure de production, de construction et de diffusion de produits médiatiques pour la présentation orale » (réf : Programme de formation p.27).

□ Vivre ensemble et citoyenneté

« Par ses pratiques pédagogiques, elle peut aider l'élève à développer des compétences essentielles à l'exercice d'une citoyenneté responsable. » (réf : programme de formation, p.27)

Ce DGF permettra à l'élève d'explorer certains enjeux et éventuellement de choisir des comportements favorisant l'amélioration des conditions environnementales. De

plus cette SA permettra à l'élève d'exercer une attitude de coopération parce qu'il devra travailler en équipe et qu'il devra partager et confronter ses acquis en classe et en plénière. »(réf :Programme de formation p.28). L'élève devra porter un regard personnellement sur sa propre attitude face à la coopération (voir journal de l'élève p.14). Un seul axe sera touché dans cette S.A. en lien avec ce DGF : « engagement, coopération et solidarité » (réf :Programme de formation p.29).

7. Compétence(s) transversale(s)

<u>Ordre intellectuel</u>	<u>Ordre de la communication</u>	<u>Ordre méthodologique</u>
☐ Exploiter l'information	☐ Communiquer de façon appropriée	☐ Exploiter les TICS
<p>D'après la composante : « Tirer profit de l'information, l'élève devra répondre à ses questions à partir de l'informations recueillis ». (réf : programme de formation, p. 37)</p> <p>Cette C.T. sera principalement exploitée au tout début de la recherche lorsqu'on lui demandera de laisser ses traces concernant la compréhension du défi à relever (page 2 du journal de l'élève). (voir grille 1 page 11)</p>	<p>D'après la composante : « Gérer sa communication », l'élève devra tenir compte des facteurs pouvant faciliter ou entraver la communication. (réf : programme de formation, p. 53)</p> <p>Cette C.T. sera principalement exploitée tout au long de l'explication du travail de recherche (rencontre de tutorat). L'élève devra être capable de se décentrer de son propre point de vue, devra tirer parti des réactions de ses interlocuteurs pour ajuster sa communication. Il s'exprime en tenant compte des ressources du langage utilisé (voir grille 2 page 12) .</p>	<p>Deux composantes seront touchées : Utiliser les technologies appropriées et tirer profit de l'utilisation de la technologie. (réf : programme de formation, p. 47)</p> <p>Cette C.T. sera principalement exploitée lors de la recherche et aussi au moment de la présentation. L'enseignant devra tenir compte de cette CT principalement lors de la présentation puisque la grille 3 page 13 fait mention de cette compétence.</p>

8. Compétences disciplinaires

« C3 » Communiquer à l'aide de langages utilisés en science et technologie.

Cette compétence disciplinaire sera principalement évaluée lors de la présentation orale (**voir page 13 grille d'observation 3**) mais pourrait aussi être évaluée tout au long de la conception du projet. La communication joue un rôle essentiel dans la construction des savoirs scientifique et technologique.

Le partage de significations communes permet l'échange d'idées et la négociation de point de vue. Lors de l'exposé, cette CD3 permettra surtout au élèves de s'approprier des savoirs par l'intermédiaire d'échanges avec d'autres personnes, de structurer ses observations, de formuler des explications ou de transmettre des résultats. Si les élèves ont la capacité de recourir à ces langages, on suppose que l'on est en mesure

de produire et d'interpréter des informations à caractère scientifique ou technologique.

L'apprentissage du langage propre à cette discipline vise son utilisation et non seulement la connaissance de sa structure. Il nécessite l'établissement de liens explicites entre des codes et des symboles et la réalité qu'ils représentent.

La composante qui sera la plus exploitée par les élèves sera de « divulguer des savoirs ou des résultats scientifiques et technologiques ».

(réf : programme de formation, p. 281)

9. Savoirs essentiels

Animaux en voie de disparition.

Leur milieu (habitat)

Vitesse des changements climatiques

Écosystème / Environnement

Niche écologique,

Espèce

Population

Adaptations physiques et comportementales

Évolution,

Taxonomie

Biodiversité

Interdépendance

Alimentation

Climat

(réf : Un monde à découvrir, Écologie secondaire 1 p.396 à 407)

Tout au long du processus, les élèves développeront ces savoirs. Il n'y a pas de moments privilégiés pour chacun de ces savoirs, puisque les équipes exécuteront leur recherches différemment. Suite à cette S.A. l'enseignant devra prévoir un cours (7^e de type magistral) afin de revenir sur l'ensemble des savoirs essentiels. De plus, l'enseignant pourrait fournir à l'élève un glossaire ou l'élève pourrait lui-même s'en construire un.

10. Matériel

Dans le but de ne pas limiter l'utilisation du matériel lors de leur présentation, les élèves devront inscrire la liste de celle-ci et la proposer à l'enseignant pour qu'elle soit approuvée avant la conception.

Par contre, les élèves auront à leur disposition un local informatique tout au long de leur recherche avec accès à Internet, traitement de texte et présentation power point. L'enseignant disposera d'une caméra vidéo lors des présentations.

Il n'y aura pas de liste de matériel puisque ce sont eux qui devront nous la présenter.

11. Déroulement général

La SA se déroulera sur une séquence de 7 cours. Dans un premier cours, nous ferons une mise en contexte. Nous présenterons un reportage sur les animaux en voie de disparition dans le but de sensibiliser et de permettre aux élèves de comprendre

avantage cette problématique. Par la suite, les élèves recevront la lettre (voir canevas p.1) qui décrit la SA et qui les invite à produire un travail de recherche. À l'intérieur de cette lettre les élèves reçoivent les consignes du travail. De plus, l'enseignant remettra une feuille sur les indicateurs d'évaluation (voir annexe p.11, 12, 13) ce qui leur permettra d'orienter leur travail. À la fin de la 1^{ère} période, les élèves procéderont à la formation des équipes et l'élaboration du contrat d'équipe.

Pour les cours 2, 3, 4 et 5, nous procéderons à la phase de réalisation de la SA. Dans un 1^{er} temps, Les élèves auront une période de concertation dans le but d'orienter leur travail (répondre journal de bord p.2). Par la suite, en sous-équipe de 2, ils devront rechercher des informations pertinentes (informatique ou documentaire) sur un animal en voie de disparition. Le but est de permettre aux élèves de choisir un animal qui les intéresse, amis également sur lequel ils trouveront suffisamment d'informations. Ensuite, les élèves feront un retour sur leur recherche en équipe de 4 et ils devront laisser les traces de leur démarche (journal de l'élève p.3). Finalement, ils feront le choix de leur animal.

Pendant la 3^{ème} période de réalisation, les élèves devront se consulter pour inventorier le matériel requis à leur présentation (répondre journal de l'élève p.4). Ensuite, cette annexe devra être présentée à l'enseignant pour approbation du matériel. Le temps restant permettra aux élèves de continuer leur cueillette d'information.

À la 4^{ème} période, les élèves rassembleront les informations trouvées et feront un montage de celles-ci pour la présentation. De plus, les élèves devront voir l'enseignant pour une rencontre de tutorat qui sera évaluée (voir annexe p.12 et 14).

À la période 5, les élèves devront finaliser le montage de leur recherche et se préparer à la production orale du 6^{ème} cours.

Au période 6 et 7, nous entrons dans la phase d'institutionnalisation de la SA. Le 6^{ème} cours servira à présenter les recherches à l'ensemble du groupe. L'enseignant évaluera l'exposé à l'aide de la feuille des indicateurs prévus à cet effet (voir annexe p.13).

À la 7^{ème} et dernière période, l'enseignant devrait faire un retour sur les connaissances acquises dans la SA en faisant une synthèse des concepts prescrits. En plénière, avec l'ensemble du groupe, l'enseignant pourrait tirer des conclusions sur le thème et la démarche du projet dans le but de vérifier les connaissances et d'asseoir celles-ci sur des bases solides. Ce cours pourrait prendre une forme plus magistrale.

12. Déroulement détaillé

Cours (période)	Type d'activité	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève	Durée approx	Réf. Jour. L'élève
<i>Contextualisation</i> 1	Présentation vidéo (réf. Télé-film)	Mise en contexte.	Écouter le vidéo	50 min	
	Lecture de la S.A. + remise des grilles d'évaluations.	Explication	Écouter les explications	10 min.	
	Répondre à la feuille « Quel est mon défi? » individuellement.	Supervision et soutien	S'interroger personnellement sur la question.	10 min.	P. 2
	Formation des équipes.	Supervision et soutien	S'organiser et s'impliquer	5 min	
<i>Réalisation</i> 2	Temps de concertation entre équipe. (résultat sur papier)	Supervision et soutien	Implication et propose ses idées.	10 min	P.3
	Recherche en sous- équipe de 2 l'animal en voie de disparition. (local informatique)	Supervision et soutien	Implication et propose ses idées.	40 min	
	Retour sur la recherche afin de laisser les traces de celle-ci (feuille journal de bord) et choix de l'animal de l'équipe.	Supervision et soutien	Concertation et décision.	20 min	P.5
<i>Réalisation</i> 3	Décision en équipe du matériel nécessaire pour la présentation et remettre la feuille à cette effet. (Durant les périodes 3-4-5, il est possible qu'un membre de l'équipe ou deux puissent retourner en recherche sur informatique afin de compléter les informations manquantes et/ou la présentation du produit final)	Rencontre et approbation de l'enseignant	Recherche et propose ses idées.	15 min	P.4
	Rassemblement et montage des informations trouvées pour la présentation.	Soutien et orientation	Recherche et propose ses idées.	55 min	
<i>Réalisation</i> 4	Rassemblement et montage des informations trouvées pour la présentation.	Soutien et orientation	Recherche et propose ses idées.	65 min	
	Rencontre de tutorat obligatoire de toutes les équipes. (Feuille)	Commentaires et orientation	Prise de conscience et ajustement	5 min	p.10
<i>Réalisation</i> 5	Rassemblement et montage des informations trouvées pour la présentation.	Soutien et orientation	Recherche et propose ses idées.	70 min	
<i>Institu.</i> 6	Présentation orale des équipes.	Évaluation	Présentation et participation	75 min	
	Retour sur les connaissances acquises	Cours magistral	Validation des connaissances acquises	75 min	

13. Réinvestissement éventuel

L'enseignant pourrait choisir de poursuivre cette démarche. Il pourrait élaborer avec les élèves un projet de sensibilisation ou d'implication dans le milieu scolaire par rapport à l'environnement. Dans un 1^{er} temps, ce projet pourrait faire l'étude de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et des causes qui engendrent la pollution. Ces causes pourraient être mises en relief avec la disparition de certaines espèces animales.

Deuxièmement, cette étude pourrait amener l'élève à prendre conscience des gestes qu'il pose et des conséquences de ceux-ci sur son milieu. À partir de cette réflexion, l'élève pourrait élaborer un projet pour améliorer la qualité de l'environnement dans son établissement scolaire. Ce projet devrait être réalisé de manière concrète dans la vie estudiantine.

Cet enrichissement permettra à l'enseignant d'évaluer d'autres compétences disciplinaires comme la C2 « mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques », ainsi que des sous-composantes « comprendre les phénomènes naturels » et « dégager des retombés en sciences et technologies (p.279 programme de formation).Ce projet pourrait également amener l'élève à devoir élaborer un objet technique. En fait, le but serait de mettre à profit ce qu'il a acquis dans sa recherche. Plusieurs compétences transversales seraient également touchées « mettre à profit sa pensée créatrice » (p.43 programme de formation) et « actualiser son potentiel » (p.49 programme de formation).

En fin, ce réinvestissement pourrait s'inscrire dans un projet multidisciplinaire ou dans un projet d'école orientante.

14. Évaluation Prévue

Lors de cette S.A., les apprentissages sont décrits sous forme de compétences à développer; plus particulièrement la CD3. De plus, on spécifie dans le document des politiques d'évaluations des apprentissages que la compétence est entendue comme la capacité à réaliser des activités ou des tâches en utilisant des ressources variées. Voici une situation qui répond bien aux exigences de la politique d'évaluation des apprentissages (réf. Politique d'évaluation des apprentissages)

Lors du 1^{er} cours, l'enseignant devra remettre aux équipes le journal de l'élève incluant les grilles d'observations et ses indicateurs.

A l'intérieur du journal de bord de l'élève, il y aura une partie importante retenue par l'enseignant afin d'évaluer les traces de l'élève. (p. 2 du journal de l'élève) Cette évaluation sera fait dès la remise de cette page (voir annexe p. 11 grille #1).

De plus il y aura aussi une évaluation de l'enseignant lors de la présentation orale du 6^e cours. Celle-ci portera principalement sur la CD 3 (voir annexe p. 13 grille #3).

Il y aura une évaluation en accompagnement lors de la rencontre de tutorat au 4^e cours (voir annexe p. 12 grille #2).

Mis à part la feuille d'auto évaluation (voir annexe p.14), l'enseignant se verra attribué la tâche de l'évaluation entière.

Pour les outils utilisés, voir feuille en annexe.

15. Références

Programme de formation du M.E.Q.
Un monde à découvrir, Écologie secondaire 1 p.396 à 407
Politique d'évaluation des apprentissages.

16. Notes réflexives personnelles « pour la prochaine fois »**17. Annexes**

Voir feuilles à la fin

Julie Lassalle
Alain Genest
Eric Massé

27 juin 2005

Annexe

CT 1 : Exploiter l'information <i>Systematiser la quête d'information (Réf. : Programme de formation p. 45) .</i>
Critère d'évaluation du programme d'étude : <i>Organisation cohérente de l'information (Réf. : Programme de formation p. 45).</i>
Critères d'évaluation généraux de la S.A. <i>Description individuelle de la tâche à accomplir.</i>
Critères d'évaluation spécifiques de la S.A. <i>Réalisation d'une recherche afin de présenter un documentaire ou une publicité afin d'informer la population, suite à une recherche scientifique, les raisons du portrait global des animaux en voie de disparition. Présentation orale des résultats avec l'utilisation des TICS.</i>
Éléments observables et Indicateurs d'appréciations

Nom des Élèves	A <i>L'élève énonce le but du défi : faire une recherche. Il spécifie tous les aspects (langage a caractère scientifique et technologique, présentation orale, utilisation des TICS) qu'il devra traiter.</i>	B <i>L'élève énonce le but du défi: faire une recherché. Il spécifie <u>un</u> aspect (langage a caractère scientifique et technologique, présentation orale, utilisation des TICS) qu'il devra traiter.</i>	C <i>L'élève énonce le but du défi : faire une recherche</i>	D <i>L'élève n'énonce pas le défi.</i>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

Grille d'observation #2

CT 9 : Communiquer de façon appropriée. <i>Gérer sa communication (Réf. : Programme de formation p. 53) .</i>
Critère d'évaluation du programme d'étude : <i>Cohérence du message (Réf. : Programme de formation p. 53) .</i>
Critères d'évaluation généraux de la S.A. <i>Explication de la recherche : rencontre de tutorat</i>
Critères d'évaluation spécifiques de la S.A. <i>Tout au long de l'explication du travail de recherche, l'élève devra être capable de se décentrer de son propre point de vue, devra tirer parti des réactions de ses interlocuteurs pour ajuster sa communication. Il s'exprime en tenant compte des ressources du langage utilisé.</i>
Éléments observables et Indicateurs d'appréciations

Nom des Élèves	A <i>Explique de façon claire et précise toutes les étapes de la recherche. Tient compte des ressources et du langage utilisé. De plus, il tire parti des réactions de ses interlocuteurs.</i>	B <i>Explique 2 à 3 étapes de la recherche et tient compte des ressources et du langage utilisé.</i>	C <i>Explique une seule étape de la recherche sans tenir compte des ressources des langages utilisés.</i>	D <i>N'explique pas les étapes de la recherche et ne s'exprime pas clairement.</i>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				

Grille d'observation #3

Sommaire

CD 3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

Divulguer des savoirs ou des résultats scientifiques et technologiques.

(Réf. : Programme de formation p. 281).

Critère d'évaluation du programme d'étude :

Respect de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie dans la production de message (Réf. : Programme de formation p. 281) .

Critères d'évaluation généraux de la S.A.

Présentation de l'exposé à l'aide des TICS

Critères d'évaluation spécifiques de la S.A.

Divulguer sous une forme orale et visuelle (utilisation des TICS), des messages à caractère scientifique et technologique.

Éléments observables et Indicateurs d'appréciations

Nom des Élèves	A <i>Divulguer sous une forme orale et visuelle (utilisation des TICS) , des messages à caractère scientifique et technologique.</i>	B <i>Divulguer sous une forme orale et visuelle (utilisation des TICS), des messages ayant un seul caractère scientifique et technologique.</i>	C <i>Divulguer sous une forme orale et visuelle (utilisation des TICS), peu de messages n'ayant pas de caractère scientifique et technologique.</i>	D <i>Divulguer sous une forme orale et visuelle, peu de messages. Aucun caractère scientifique et technologique.</i>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				

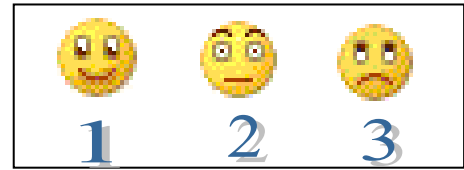
La coopération dans mon équipe

Ton Nom : _____

coéquipiers Nom : _____

Nom : _____

Nom : _____



Légende

Votre équipe vient de compléter une activité au cours de laquelle vous avez eu à prendre la parole et à discuter en équipe.

Répondez à chacune des affirmations en cochant sous le visage correspondant.

1. *J'échange mes points de vue avec les autres.*



2. *Je fournis des informations pertinentes.*



3. *J'ai écouté activement mes collègues au cours de l'activité.*



4. *Je respecte les opinions des autres.*



5. *J'ai exprimé mes désaccords amicalement.*



6. *Je me concentre sur le travail à faire.*



7. *Le travail d'équipe me permet de faire avancer ou de consolider ma réflexion.*



*Je suis en voie
de disparition!*



*Journal de
l'enseignant*

**Didactique de la science et de la technologie
DID 8542**

Canevas de situation d'apprentissage

« *Je suis en voie de disparition !* »

Travail présenté à :

M. Patrice Potvin

De

**Julie Lasalle
Éric Massé
Alain Genest**

Université du Québec à Montréal

Le lundi, 27 juin 2005